«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник творческо-

оздоровительного (профильного) лагеря

с дневным пребыванием детей «Звёздный»

О.В.Воропина

Приказ № 85 от «14» 04 2026г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

творческо-оздоровительного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»

2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы творческо-оздоровительного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

Паспорт программы

1.	Полное название программы	*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческо-оздоровительного (профильного)лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный».*
2.	Цель программы	*Создание системы творческого развития, оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.*
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	*- Дети и подростки лицея от 7 до17 лет (30 человек), в том числе:* *- из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).* *- Несовершеннолетние дети «группы особого внимания».* *- Педагогический коллектив лицея.*
4.	Сроки реализации программы	*Реализация программы будет проведена в три этапа:* *1.Подготовка к смене: апрель - май 2026 г.* *2.Проведение смены с 28 мая по 13 июня 2026 г.* *3.Подведение итогов и отчёт о проделанной работе – июнь 2026г.*

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

5.	5. Направление деятельности	*Основное:* *1. Художественное* *2.Техническое* *Сопутствующие:* *3. Интеллектуально-познавательное* *4. Содержательно-досуговое* *6. Воспитательное* *7.Спортивно-оздоровительное*
6.	Название организации. Авторы программы.	*Детский творческо-оздоровительный (профильный) лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздный» на базе Областногогосударственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей»* *Автор программы: Воропина О.В.(Руководитель отдела начального образования)*
7.	Адрес организации (место реализации)	*ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей »* *г.Томск, Октябрьский район, Светлый (поселок), 35*
8.	Ф.И.О. руководителя организации	*Сайбединов Шайдула Геляджейтинович*
9.	*Телефон, факс;* *электронный адрес*	*Тел. 8 (3822) 469012* *E-mail:licey@mail.tomsknet.ru*

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

---

[1] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Смена творческо-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся «Звёздный» призвана создать оптимальные условия для полноценного образования, оздоровления и отдыха творчески одаренных детей, проводимая как смена юных художников и юных техников-изобретателей, в период летних каникул. Если считать приоритетным ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни, в данном случае ориентироваться на творческую и познавательную деятельность во время пребывания в профильном лагере.

Организация творческо-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, одна из интереснейших и важнейших форм работы с детьми и подростками в летний период. На период профильной лагерной смены создаются оптимальные условия для личностного творческого роста учащихся и их безопасного времяпровождения.

Приоритетным направлением работы творческо-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный» в летний период, является

реализация разносторонних интересов и потребностей детей и подростков в различных видах деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой и т.д.. А так же, одним из главных направлений работы творческо-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» является и оздоровительная деятельность, которая понимается как комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья детей, восстановления их физических и психологических сил. Здесь здоровье рассматривается как единство физического, психического, нравственного, духовного, социального компонентов.

Летний период – активная пора социализации детей и подростков. Значительное расширение поля взаимодействия дает новые дополнительные возможности для личностного роста каждого ребенка и его самосовершенствования. Поэтому во время летних каникул необходимо создать соответствующие образовательные (педагогические) условия для обеспечения полезной, содержательной занятости обучающихся, способствующей формированию положительных качеств их личности на основе проектирования летних профильных лагерей или профильных смен, с использованием многообразия форм активной деятельности и общения.

Содержание смены предполагает включение подростков в различные виды деятельности, повышение коммуникативных умений, коллективный и индивидуальный характер деятельности, разнообразие социально значимых ролей и позиций участников смены.

Главное в работе смены творческо-оздоровительного лагеря - физическое, нравственное и психологическое оздоровление детей и подростков, а также практическое закрепление знаний, умений и навыков в определенных видах деятельности.

Человек всегда стремился к познанию, к творческому преобразованию действительности. Только люди творческие, одаренные могут двигать вперед наше общество. Предлагаемая нами модель творческо-оздоровительного лагеря «Звёздный» даёт прекрасную возможность каждому творческому ребенку творить, развиваться и реализовать себя.

Программа творческо-оздоровительного лагеря организовывается таким образом, чтобы активный отдых сочетался с творческой и образовательной практикой, проведением мастер-классов по направлениям деятельности.

Реализация данной программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены (14 дней). С 28 мая по 13 июня 2026 года.

Основной состав лагеря – это обучающиеся лицея в возрасте 7-17 лет. При комплектовании смены лагеря особое внимание уделяется детям,

достигшим наивысших результатов в образовательной и творческой деятельности. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 отрядах по 15 человек.

Кадровый состав. Функциональные обязанности работников лагеря.

Для реализации программы лагеря «Звездный» имеются как профессиональные, кадровые, так и материальные ресурсы, созданы необходимые условия, установлены партнёрские связи.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей лицея. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение программы. Создан отряд вожатых. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы Лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный комплекс, библиотека, кино-концертный зал.

Педагогические кадры

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность Лагеря. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

Координаторы смены:

- **Начальник лагеря** (заместитель директора по художественно-эстетическому воспитанию) руководит всей работой в лагере, организацией образовательной деятельности детей, их быта и питания, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей, организует и контролирует деятельность педагогических и вспомогательных кадров, заключает договора с предприятиями и организациями для совместного проведения мероприятий, проводит необходимую работу с родителями (законными представителями) детей, отвечает за материально-техническое обеспечение.

Несёт ответственность за соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы педагогических кадров, ведёт отчётную документацию Лагеря, регистрирует в журнале по технике безопасности проведение необходимых инструктажей по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах, водоёмах, в транспорте, в парковых зонах. Осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности программы, оказывает методическую помощь.

Несет ответственность за содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планирует и организует деятельность, руководит вожатским отрядом.

- **Заместитель директора по воспитательной работе;** руководит организацией и проведением досуга, контролируют посещаемость творческо-оздоровительного лагеря детьми, помогают подросткам в сборе информации и подготовке проектов, несет ответственность за жизнь и безопасность детей.
- **Руководители кружков** осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для организации мероприятий.
- **Организатор спортивно-оздоровительных мероприятий:** проводит ежедневные физразминки, организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия, следит за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных мероприятий, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей.
- **Медицинский работник ,врач:** следят за здоровьем и самочувствием детей, их правильным питанием, соблюдением режима дня, ведёт санитарно-просветительскую работу с учащимися, в случае необходимости оказывает первую медицинскую помощь, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в лагере.
- **Воспитатели отрядов:** (педагоги лицея) - несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, анализирует деятельность внутри отряда.
- **Руководители творческих мастерских:** (из числа педагогов лицея) организует образовательную и поисково-проектную деятельность учащихся, следит за соблюдением техники безопасности во время проведения учебных занятий, несёт ответственность за жизнь и безопасность детей.
- **Психолог** осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программы, проводит тренинг межличностных отношений, организует индивидуальную работу с детьми.

Программа рассчитана на учащихся 1 – 10 классов. Оптимальное количество детей в лагере – 30 человек. Для обеспечения работы Лагеря используются мастерские, кабинеты, библиотека, кино-концертный зал, спортивные залы, спортивные площадки, футбольное поле и оборудованная скамейками и зонами отдыха территория лицея.

Программа рассчитана на 1 смену.

Основополагающими идеями программы являются:

- формирование у лицеистов мотивации к творческому развитию;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;

- утверждение в сознании учащихся нравственных и культурных ценностей;
- оздоравление детей.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Беседы, проведённые медицинским работником: «Свежий воздух», «Чем полезны витамины», «Ссадины, царапины»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей.

Оформление отрядных уголков, стенных газет;
Коллективно-творческие дела;
Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина Итоговая выставка рисунков.

Организация кружковой деятельности.

Кружки:
«В здоровом теле - здоровый дух» - Час спорта (игры +ГТО)
«Сам себе психолог» - психологические игры и тренинги
«Чудеса науки» – физические опыты
«Танцы на полянке» - постановка и разучивание танцев (годы Великой отечественной войны) хореография
«В мастерской творца» - выжигание картинок, символики по теме лагерной смены
«Мастеровые» - творчество (поделки из различных материалов по теме лагерной смены)
«На привале» - хор (разучивание военных песен, снятие ролика инсценированной песни)
«Дворовая игра» – разучивание подвижных игр
«Школа бойца»- включает в себя занятие по строевой подготовке, по оказанию первой помощи, по правилам безопасного поведения в ЧС)

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.
Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то

есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.
Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.
Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация питания детей в детском творческо-оздоровительном (профильном) лагере с дневным пребыванием «Звёздный»

Питание детей организуется, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в столовой Лицея.
При организации пребывания детей в Лагере не полный рабочий день – предоставляется двухразовое питание (завтрак, обед).
Питание детей организуется в соответствии с согласованным территориальными органами Роспотребнадзора 10-ти дневным меню.
Ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляет медицинский работник или лицо его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения.

Охрана жизни и здоровья детей

Начальник лагеря, воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели - для детей под личную подпись инструктируемых.

В Лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.

Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций директора образовательного учреждения.

Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

1.Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемых в лагере;
- добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2.Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение обучающихся гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3.Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные,. досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста»:

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в детского творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» заложены базовые ценности,

которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и

познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми

ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и

психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях

организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание

оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе

соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации

детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

17.Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программу профильной смены, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Образовательный блок «Искусство». Как этап осмысленного погружения в культуру, где поток дополнительных знаний становится более системным и модульным, построенных на ситуации выбора, возможности свободной пробы творческих сил, не связанной ни с неприятностями отбора, ни с какими-либо формами принуждения. ТВОРЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:

- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ВОКАЛ
- ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
- МАСТЕРСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ
- КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ

• ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ

Образовательный блок «Наука». Создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, для проявления самостоятельности и инициативы, ответственности, овладения духовно-нравственными ценностями и культурными традициями, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся лицея. Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые предоставляют возможность обучающимся выбор широкого спектра занятий:

• ТЕХНИЧЕСКОЕ (робототехника)

• ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ

• СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ

• ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Культурно-просветительская направленность. Направление представлено большим количеством диалог-клубов, многие из которых не имеют аналогов в практике образования, которые формируют и систематизируют природу внутришкольных мероприятий, наполняя их глубоким содержанием и создавая динамичные институты развития ценностей и культуры.

• «Спор-Клуб»

• «Блиц-турнир»

• «Встречи с учителем»

• «Литературный клуб»

• «Кино-клуб»

• Школьное телевидение … и др.

Система спортивно-оздоровительной работы лицея направлена на решение основных социально значимых задач: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья лицеистов, физическое и двигательное развитие и воспитание высоких нравственных качеств.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме профильной смены.

В процессе работы участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Научные лаборатории:

- Лаборатория изучения глобальных экологических рисков и разработки механизмов их предотвращения

- Лаборатория изучения космического пространства и иных форм жизни

- Лаборатория изучения резервов долголетия человеческой жизни

- Лаборатория изучения физических и интеллектуальных ресурсов человека и поиски резервов их развития

- Лаборатория изучения эффектов влияния духовного наследия на развитие цивилизации

- Лаборатория поиска новых источников энергии

- Лаборатория робототехники

…деятельность лабораторий направлена не на обслуживание углубленного изучения отдельных образовательных областей, а на

погружение в глобальные общецивилизационные проблемы, с перспективой поиска их решений.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

18.При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы творческо-оздоровительного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20.Особенности воспитательной работы в детского творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21.Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22.**Уклад** творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада творческо-оздоровительного (профильного) лагеря «Звездный» на базе ОГАОУ

«Губернаторский Светленский лицей» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24.Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и

их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации смотр, ритуалы почести героям: ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или

завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25.Реализация Программы включает в себя:

25.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию .

25.6.**Анализ воспитательной работы** творческо-оздоровительного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана

воспитательной работы; проведение на базе организации отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27.Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются

интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.**Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения творческо-оздоровительного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» на базе ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29.**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

При организации обучения кадрового состава интегрирование содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежедневно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- помещение для проведения общелагерных мероприятий;
- пищеблок (кухня, столовая, умывальники);
- спортивный комплекс (с необходимым спортинвентарём);
- медицинский кабинет;
- творческие мастерские;
- кабинеты с мультимедийным оборудованием;
- возможность выхода в компьютерную сеть Интернет;
- комнаты отдыха оборудованная мягкой мебелью и телевизором;
- библиотека;
- фотоаппарат и/или видеокамеру;
- настольные игры;
- оборудованный кино-концертный зал;

- видеотека мультфильмов и полнометражных художественных фильмов.

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

31. Ожидаемые результаты работы лагеря:

- развитие творческих способностей детей и включение их в познавательную и практическую деятельность;
- создание индивидуального творческого проекта;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- приобретение детьми и подростками нового социального опыта;
- знакомство с разнообразными видами игровой и творческой деятельности;
- повышение уровня физического, психологического здоровья детей;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате творческих занятий (разучивание песен, игр, психологические тренинги, проведение научных опытов и эксперементов);

- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены;
- повышение рейтинга лагеря дневного пребывания в глазах детей и родителей.

32. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за месяц-два до открытия творческо-оздоровительного Лагеря с дневным пребыванием «Звёздный» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке лицея к летней смене;

издание приказа по лицею о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности творческо-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздный»;

подготовка методического материала для работников Лагеря;

отбор кадров для работы в творческо-оздоровительного лагере;

составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план-сетка, положение, списки детей, должностные обязанности, инструкции, приказы т.д.);

осмотр территории для проведения пленэра, игр и спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе;

подготовка кабинетов и мастерских для проведения занятий и работы отрядов;

генеральные уборки всех помещений необходимых для работы лагерной смены;

комплектование отрядов.

II этап. Организационный - 28 мая

• Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и
творческих способностей;
• Запуск программы творческо-оздоровительного лагеря;
• Формирование органов самоуправления;
• Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

III этап. Основной– 28 мая по 13 июня

Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
-работа творческих мастерских и научных лабораторий, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

IV этап. Аналитический – 14 по 24 июня
Основной идеей этого этапа является:
подведение итогов смены, рефлексия,
обобщение опыта, выработка перспектив деятельности организации
анализ предложений детьми, родителями, педагогами по деятельности творческо-оздоровительного лагеря.

33. Режим работы лагеря

1. 8.30 - 9.00 - сбор детей, зарядка
2. 9.00 – 9.15 – утренняя линейка
3. 9.15 – 9.45– завтрак
4. 9.45 -11.45 – Работа по плану отрядов, творческие занятия
5. 11.45-12.45 – спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе
6. 12.45-13.15 – познавательно - развлекательные мероприятия
7. 13.15- 14.00 обед
7. 14.00- 14.30 – подведение итогов дня, свободное время
8. 14.30- уход домой

34. Механизм оценки полученных результатов

Проанализировать результаты работы всего коллектива Лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.
Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.
Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.
Регулярные предварительные просмотры этапов работы над творческими «продуктами» (с самоанализом и анализом успехов и недочетов в процессе работы) участников смены творческо-оздоровительного лагеря «Звездный».
Оценка качества и результативности проводится в форме публичной защиты проектов. В качестве экспертов привлекаются сами учащиеся, педагоги-преподаватели. Лучшие работы воспитанников будут рекомендованы к участию в региональных и всероссийских выставках, конкурсах и соревнованиях.

Диагностика и анализ результатов

Для оценки степени реализации поставленных задач в течение лагерной смены педагогами и психологом проводится диагностика.

Методика «Рейтинг ожиданий»

Цель- выяснение представлений детей о Лагере.

Инструктаж: проводится по методике «Незаконченное предложение». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это…» Диагностика проводится в начале и конце лагерной смены. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие воспитатели», «Отдых без родителей», «Оздоровление», «Общение», «Новые друзья».

Методика «Я в круге»

Цель - выявить сформированность коммуникативных навыков и степень принятия детьми норм и правил совместного взаимодействия.

Инструктаж: проводится дважды: после организационного периода и в конце смены. При обследовании каждому ребёнку выдаётся лист и карандаш и предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд, соответственно – поставь точку, где ты.

Методика «Незаконченные предложения».

Цель - выявление эмоционального отношения к совместной деятельности в Лагере, к успехам и неудачам.

Инструктаж: детям предлагается закончить предложения. Результат подводится по наиболее характерным ответам.

Анкета личностного роста

1. С удовольствием ли ты идёшь утром в Лагерь?
2. Чем больше всего тебе в лагере нравится заниматься?
3. Чему ты научился в лагере?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку поварам (в 5-балльной системе)
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Охарактеризуй тремя словами (прилагательными) своих вожатых.
13. Какое мероприятие в лагере тебе понравилось больше всего?

Основное содержание программы

Профильность лагеря предусматривает два основных направления

1. - художественное творчество
2. – научная деятельность

1. Примерный план работы предусматривает разнообразные формы образовательного процесса в направлении художественное творчество:
работа с эскизами на пленэре
работа над композицией в мастерских
выставочная деятельность
экскурсионная деятельность
мониторинг (анкетирование, дискуссии, тестирование)
Результаты решения обучающих задач выявляются поэтапно:
ежедневно в процессе работы над творческими продуктами;
ежедневно во время подведения и осмысления итогов педагогами;
во время выставочной деятельности

2. Примерный план работы предусматривает разнообразные формы образовательного процесса в направлении научная деятельность:
знакомство с новшествами в науке
программирование, работа с инструментарием
мини-соревнования
индивидуальная творческая деятельность
экскурсионная деятельность
мониторинг (анкетирование, дискуссии, тестирование)

Результаты решения обучающих задач выявляются поэтапно:
ежедневно в процессе работы над созданием творческого продукта;
ежедневно во время подведения и осмысления итогов педагогами;
во время соревнований и выставки технического мастерства.

При составлении плана учитывались требования к обеспечению комфортного психологического климата в детском коллективе и между учащимися и педагогами. Эмоциональное благополучие базируется на доброжелательной оценке работ учащихся педагогами. Формирование опыта социального поведения происходит в результате совместного творчества и совместного обсуждения детьми проделанной работы.
Анализ полученных результатов проводится во время педагогических совещаний (ежедневно), педагогического совета (по окончании лагерной смены), на методических совещаниях (по плану).

Актуальность содержания образования выявлена требованиями образовательных программ 2 и 3 уровней обучения лицея и требованиями к вступительным экзаменам в профильные учебные заведения. При составлении программы учитывались возможности различных возрастных групп учащихся.

Полнота выполнения поставленных целей и задач суммируется в отчете по результатам лагерной деятельности, где происходит обобщение всех частей программы и выявляется рентабельность использования финансовых и человеческих ресурсов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ТВОРЧЕСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО (ПРОФИЛЬНОГО) ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЗВЁЗДНЫЙ»

28.05.2026 г.–13.06.2026 г.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделе на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ.	ежедневно	+	
	1 июня - День защиты детей Конкурсно-игровая программа «Путешествие в волшебную страну Детства»	01.06.2026	+	
	5 июня – День русского языка	05.06.2025	+	
	6 июня – Пушкинский день Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью»	06.06.2025	+	
	9 июня – День рождения Петра Первого Квест-игра «Петровские потехи»	10.06.2025	+	
	12 июня – День России Праздничная программа «Россия - мы дети твои»	11.06.2025	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	+	
	Торжественное открытие закрытие лагеря. Концертная	28.05	+	

	программа «Здравствуй, лагерь!»			
	День России Праздничный концерт «Я люблю тебя, Россия!»	11.06	+	
	Закрытие лагеря. Концертная программа «До свидания, лагерь!»	13.06	+	
	ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	09.06	+	
	Театрализованное представление «Сказки Пушкина»	06.06.2025	+	
	Игра по станциям «Кругосветка»	10.06.2025		
	Конкурс-выставка оригами-поделок «Бумажные фантазии»	30.05.2025	+	
	Программа «Калейдоскоп талантов»	08.06.2025	+	
	Историческая викторина	10.06.2025	+	
Модуль «Отрядная работа»				
	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	28.05	+	
	«Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	28.05		+
	День русского языка (Пушкинский день) Сказки Пушкина (Конкурс на лучшую фотографию сказочных героев) Игра – викторина «Там на неведомых дорожках» Инсценировка «Детство Пушкина» (показ по отрядам)	05.06		+
	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	28.05	+	
	День России. Праздничный концерт «Я люблю тебя, Россия!»	11.06	+	
	Конкурс аппликаций «Малая родина в ладошках»	09.06		+
	Выпуск отрядных газет «Россия – родина моя!»	09.06		+
Модуль «Коллективно-творческое дело				
	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	28.05		+

	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		
	Акция «Почта пожеланий»	13.06		+
Модуль «Самоуправление»				
	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей).			+
	Конкурс отрядных уголков			+
Модуль « Дополнительное образование»				
	Кружок «Час по интересам».	3 раза в неделю	+	
Модуль «Здоровый образ жизни»				
	Утренняя зарядка.	ежедневно	+	
	Минутка здоровья «Мой рост и вес».	03.06.	+	
	Спортивно –развлекательное мероприятие «Туристская тропа».	04.06	+	
	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ»	11.06	+	
	Игры на свежем отдыхе	29.05	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Оформление интерьера лагеря к тематическим праздникам.	На протяжении смены	+	
	Оформление костюмов к тематическим праздникам.	На протяжении смены	+	
	Оформление отрядных уголков.	На протяжении смены		+
	Оформление выставок (рисунков).	На протяжении	+	

		смены		
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием».	02.06	+	
	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	03.06	+	
	Инструктаж «Правила поведения детей в общественных местах»	09.06	+	
	Игровое шоу-инструктаж по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»	10.06.	+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»				
	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей».	На протяжении смены.	+	
	Планирование и организация смены.	На протяжении смены.	+	
Модуль «Работа с родителями»				
	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	Апрель-май	+	
	Работа специалистов по запросу родителей. для решения острых конфликтных ситуаций.	По необходимости	+	
	Индивидуальное консультирование.	По необходимости	+	
Модуль «Экскурсии и походы»				
	Поездка в театр «ТЮЗ»	02.06	+	
	Краеведение «Томская область» квест-игра	29.05	+	
Модуль «Профориентация»				
	Встреча с сотрудником ГИБДД	В течение смены	+	
	Встреча с пожарными из ПЧ	В течение смены	+	

Модуль «Детское медиа-пространство»				
	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ, MAX)	В течение смены		
Модуль «Социальное партнерство»				
	Проведение совместных мероприятий с «Движение Первых	На протяжении смены		
	Беседа с представителем Пожарной части	На протяжении смены		

Культурно-просветительская и досуговая программа

Целями культурно - просветительской и досуговых программ являются расширение кругозора учащихся, воспитание патриотизма, выработка самосознания, воспитание всесторонне развитой личности, выработка ценностных жизненных ориентиров и критериев, занятия досуга детей, расширение сфер их деятельности, развитие любви к родной природе, наблюдательности, милосердия, доброты, оздоровление организма, развитие чувства партнерства и товарищества.

Поставленные цели реализуются как во время учебной, так и в досуговой деятельности путем экскурсионной программы, пешеходных прогулках по окрестностям, общих и индивидуальных играх, отдыхе детей.

Досуговая деятельность организуется в зависимости от возрастных особенностей учащихся с учетом их психологии и интересов.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Закон толерантности Все люди равны!
Закон зелени Сохраним нашу планету зеленой!
Закон хозяина Лагерь - наш дом, мы хозяева в нём.
Закон точности Солнце вовремя встаёт и луна восходит.
По закону точности и мы дела проводим.
Закон поднятых рук Поднята вверх чья-то рука – ребята, тишина, ни звука, ни щелчка.
Закон поддержки, внимания и доброты
Поддержать товарища - это благородно, это в нашем лагере просто супер-модно!
Закон ответственности
Сначала подумай, потом поступай! За всё, что случилось, сам отвечай!
Закон оптимизма и веры в себя
Верь в сои силы, не унывай, смело ставь цели и не отступай!
Закон творчества Только с выдумкой, с изюминкой всё выполняй и всё придумывай!
Закон гласности У нас от общества секретов нет – о лагере читай на стенде, сайте школы и узнавай о нём из всех газет.